

РЕКОМЕНДАЦИИ по итогам педагогического совета №2 по теме «Эффективные формы работы с родителями в современной практике ДОО. Пути результативного сотрудничества» от 21.12.2021г.

1. Педагогическим работникам ДОО взять за основу следующий алгоритм взаимодействия с семьей (стадии алгоритма 1.1.-1.6.):

1.1. Осуществлять **поиск контактов**, в том числе и при первой встрече для продуктивного взаимодействия. Воспитатель должен проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность, важно не оттолкнуть непродуманным вопросом.

1.2. Осуществлять конструктивное сотрудничество с целью **развивать и воспитывать ребенка**, подчеркивать его индивидуальность, неповторимость (можно аккуратно и очень осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении малыша).

1.3. **Установление общих требований к воспитанию ребенка.** Педагог побуждает родителей высказать свои взгляды на воспитание ребенка, выслушивает мнение родителей об используемых ими методах, даже если оно ошибочно. Не опровергает, а предлагает свои способы воздействия, призывает объединить усилия для выработки единых требований.

1.4. **Упрочение сотрудничества в достижении общей цели.** Согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи. Возможны споры, разногласия. Важно, чтобы они не помешали дальнейшему сотрудничеству.

1.5. **Реализация индивидуального подхода.** Педагог не демонстрирует свою всесильность, а доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает совета у родителей и прислушивается к ним. На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных, в том числе и на перевоспитание ребенка.

1.6. **Совершенствование педагогического сотрудничества.** Готовые рецепты не предлагаются. Тщательно анализируется процесс совместной деятельности. Это стадия развития педагогического сотрудничества, где идет реализация единых педагогических воздействий. Инициатором контакта является педагог.

2. Способствовать решению основных задач, направленных на укрепление взаимоотношений с родителями:

2.1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

2.2. Консолидировать усилия семьи и детского сада, направленные на развитие и воспитание детей.

2.3. Создать атмосферу взаимопонимания с родителями воспитанников.

2.4. Активизировать и обогащать знания и умения родителей по вопросам продуктивного взаимодействия с работниками ДОО.

2.5. Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

3. Осуществлять деятельность, общение педагогов и родителей с учетом принципов открытости, партнерства, взаимопонимания и доверия (родители являются основными социальными заказчиками услуг ДОО, поэтому действия педагогов должны основываться на интересах и запросах семьи).

4. Ориентироваться на поиск современных и\или инновационных форм и методов работы, которые позволяли бы учесть актуальные потребности родителей и способствовали формированию активной родительской позиции.

В ООП ДО отражены следующие формы работы родителями:

Формы взаимодействия ДОУ и семьи (содержание работы)

Семейные художественные студии - это художественно - творческие мастерские, в которых взрослые и дети объединяются для занятий творчеством в сопровождении педагога дополнительного образования.

Семейные праздники в детском саду - это событийные дни, объединяющие детей и взрослых в актуальное сотворчество по случаю какого-либо значимого или традиционного праздника.

Семейный театр - это творческое объединение из нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада), способствующее развитию партнерских отношений в занятиях совместной театрализованной деятельностью.

Семейный абонемент - это возможность ДОУ и его партнерам - учреждениям искусства и культуры предоставить семье встречи с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботного) семейного абонемента. Программы могут быть комплексными и предметными, например, «Чарующая музыка!», «Чудо - живопись», «Театральный выход», «Семейные встречи в музее», «Моя любимая книга» (встречи в библиотеке) и т.д.

Семейная ассамблея - это интереснейшая досуговая форма, которая объединяет семьи воспитанников, педагогов образовательной организации, работников учреждений культуры и искусства с целью погружения в разнообразную и привлекательную совместную художественно-продуктивную, коммуникативную, проектную, исследовательскую и прочую деятельность.

Проектная деятельность - это самая актуальная форма совместной деятельности. Проекты объединяют усилия педагогов, родителей и детей, изменяют роль взрослых в управлении ДОУ и в развитии партнерских отношений, позволяют достичь позитивной открытости и помогают научиться работать в «команде». Отталкиваясь от потребностей ребенка, и с целью реализации проекта, взрослые овладевают способами коллективной мыслительной деятельности, осваивают алгоритмы создания и реализации проекта.

Семейный календарь - семейный календарь помогает родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители проявляют свои художественно-оформительские способности, реализуют идеи будущих совместных проектов и дел в семье и детском саду.

Родительский клуб - чтобы родители стали активными помощниками и единомышленниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, держать в курсе всех событий. Этому помогает родительское объединение, где проводится педагогическое просвещение родителей, подводятся итоги партнерской работы, намечаются задачи на последующие периоды совместной работы.

5. Обеспечивать апробацию и внедрение инновационных дистанционных технологий взаимодействия с семьями воспитанников с целью эффективного взаимодействия и сотрудничества ДОУ с семьей.

Инновационные формы взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ:

